

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Алтайская общеобразовательная школа-интернат"

с. Алтайское

01.09.2025 г.

№ 246/2

ПРИКАЗ

**Об утверждении алгоритма действий при выявлении случаев жестокого обращения,
буллинга и (или) насилия среди участников образовательных отношений**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях профилактики противоправного поведения, повышения эффективности работы по защите детей и подростков от жестокого обращения, буллинга и насилия в КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат",

приказываю:

П.1:

1. Утвердить:

1.1. Алгоритм действий КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат" при выявлении случаев жестокого обращения, буллинга и (или) насилия среди участников образовательных отношений (далее – Алгоритм) (приложению 1).

1.2. Форму регистрации фактов жестокого обращения, буллинга и (или) насилия в КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат" и принятых мер (приложению 2).

1.3. Форму журнала учета фактов жестокого обращения, буллинга и насилия в КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат" и принятых мер (приложению 3.)

1.4. Примерный план-график мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию законопослушного поведения при профилактике/выявлении случаев жестокого обращения, буллинга и (или) насилия (приложению 4).

1.5. План по профилактике буллинга и травли среди несовершеннолетних на 2025 - 2026 учебный год (приложение 5)

П.2:

2. Всем работникам КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат" обеспечить:

2.1. Применение Алгоритма.

2.2. Взаимодействие между участниками образовательного процесса в случаях выявления фактов жестокого обращения, буллинга и (или) насилия.

2.3. Благоприятные психолого-педагогические условия для осуществления образовательного процесса.

2.4. Систематическое проведение работы по пропаганде детского телефона доверия (8-800-200-01-22) для получения психологической помощи в рамках правового просвещения участников образовательного процесса.

2.5. Реализацию плана работы по профилактике жестокого обращения, насилия и буллинга, а также оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

П.3:

3. Калачиковой Ольге Дмитриевне, заместителю директора по ВР, обеспечить:

3.1. Ознакомить классных руководителей с Алгоритмом

3.2. Усиление контроля за проведением профилактической работы классными руководителями, социальным педагогом и педагогам-психологом.

3.3. Учёт и регистрацию фактов жестокого обращения, буллинга и насилия в образовательной организации в соответствии с приложениями 2 и 3.

3.4. При выявлении фактов жестокого обращения, буллинга и насилия информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в с. Алтайское и отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Алтайскому району.

3.5. Организацию систематической работы по повышению квалификации педагогических работников в вопросах оказания психологической помощи обучающимся, подвергшимся жестокому обращению, буллингу или насилию.

3.6. Систематическое проведение родительского всеобуча по изучению вопросов педагогики, психологии, законодательства, а также повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

П.4:

4. Назначить Маклакову Юлию Михайловну, педагога-психолога ответственной за заполнение формы регистрации фактов жестокого обращения, буллинга и (или) насилия в КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат" и принятых мер (приложение 2), формы журнала учета фактов жестокого обращения, буллинга и насилия в КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат" и принятых мер (приложению 3).

П.5:

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Н. Казакова

Ознакомлены:

Калачикова О.Д., заместитель директора по ВР

Маклакова Ю.М., педагог-психолог

Алгоритм действий при выявлении случаев жестокого обращения, буллинга и (или) насилия среди участников образовательных отношений

1. Получение информации о факте жестокого обращения, буллинга и (или) насилия (далее - буллинга).

1.1. Обучающийся или родители (законные представители) при установлении факта либо подозрении на существование буллинга сообщают учителю/классному руководителю подробную информацию о конфликте. В случае если участником буллинга является учитель/классный руководитель, информируют директора образовательной организации.

1.2. Классный руководитель информирует директора образовательной организации.

1.3. Директор организует работу по проверке достоверности полученной информации посредством:

1.3.1. Проведения бесед с родителями (законными представителями);

1.3.2. Проведения бесед с участниками конфликта (по отдельности);

1.3.3. Сбора информации от педагогических работников.

2. Принятие мер по факту буллинга.

2.1. Издание (в случае подтверждения факта буллинга) локального правового акта о расследовании и принятии мер по каждому конкретному случаю, с созданием антибуллинговой команды (классный руководитель, педагогический работник, школьный психолог, социальный педагог, представитель родительского комитета и другие) и назначением ответственных должностных лиц.

2.2. Регистрация конфликта в журнале регистрации фактов жестокого обращения, буллинга и насилия в образовательной организации (или ином документе, предназначенном для таких целей).

2.3. Разработка плана мероприятий по разрешению конкретного конфликта, недопущению возрастания напряженности среди участников образовательного процесса, в том числе:

2.3.1. Работа по прерыванию буллинга, обеспечение безопасности;

2.3.2. Разъяснительная работа для родителей, детей и педагогов: что такое буллинг, каковы принципы работы с ним в образовательной организации, что планируется делать в конкретном случае;

2.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса участников конфликта;

2.3.4. Оказание специализированной психологической помощи участникам конфликта и их родителям;

2.3.5. Работа с классом по выстраиванию конструктивных взаимоотношений в коллективе;

2.3.6. Работа с родителями по выстраиванию конструктивных взаимоотношений в коллективе;

2.3.7. Иные мероприятия, определенные антибуллинговой командой, направленные на разрешение конфликта, с учётом нюансов конкретного случая.

2.4. Уведомление служб системы профилактики (при необходимости):

2.4.1. Министерство образования и науки Алтайского края;

2.4.2. Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города;

2.4.3. Управления опеки и попечительства администрации Алтайского района;

2.4.4. Отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Алтайскому району;

2.4.5. Иных органов.

3. Разрешение конфликта.

3.1. Подведение итогов работы антибуллинговой команды с разработкой мер по минимизации рисков возникновения аналогичных случаев (усиление профилактической работы) и формированием рекомендаций по дальнейшим действиям участников конфликта.

Форма регистрации фактов жестокого обращения, насилия и буллинга в образовательной организации и принятых мер

Регистрация сообщения о происшествии.

1. Дата сообщения о происшествии: _____
2. Кто сообщил: _____
(ф. и. о. и категория сообщившего: Пострадавший, Учащийся, Родитель, Работник ОО, Незвестный)

как сообщил: _____
(устно, через записку в «ящик доверия», по телефону, заявление на имя директора, др., анонимно)

кому сообщил: _____
(ф. и. о. и должность работника ОО)

суть сообщения: _____

3. Дата и время происшествия _____

4. Место происшествия _____

5. Краткое описание происшествия _____

6. К какому виду насильственных действий можно отнести происшествие:

Физическое ☐ Психологическое ☐ Вымогательство, отбирание денег, вещей ☐

Сексуальное ☐ Кибербуллинг ☐ Насилие на гендерной почве ☐ Дискриминационные действия или высказывания ☐

Однократный случай ☐ Систематически повторяющееся насилие (буллинг) ☐

7. Сведения об участниках происшествия:

• пострадавший (пострадавшие) _____
ф. и. о., класс (для учащегося), должность (для работника о.о.)

• обидчик (обидчики) _____
ф. и. о., класс (для учащегося), должность (для работника о.о.)

• свидетель (свидетели) _____
ф. и. о., класс (для учащегося), должность (для работника о.о.)

8. Последствия (ущерб от) насильственных действий _____

9. Была ли оказана пострадавшему первая ☐ и (или) медицинская ☐ помощь.

кем _____
ф. и. о. и должность работника о.о.

Медработником ОО ☐ Работником скорой помощи ☐ Другим лицом ☐

Проведение расследования.

10. Проводилось ли специальное расследование происшествия: да ☐ нет ☐

кем _____
ф. и. о., должности работников о.о.

Заключение и рекомендации _____

Принятые меры по происшествию.

11. Проведенная работа с пострадавшим(и) по снижению вреда от насилия _____

12. Проведенная работа с обидчиком (обидчиками), принятые воспитательные и дисциплинарные меры _____

13. Проведенная работа со свидетелем (свидетелями) _____

14. Привлекались ли для оказания помощи участникам происшествия специалисты различных служб вне образовательной организации: да ☐ нет ☐

название службы (служб) _____

Реализованные меры _____

15. Сообщалось ли о происшествии: _____

- родителям пострадавшего (пострадавших) да ☐ нет ☐
- родителям обидчика (обидчиков) да ☐ нет ☐
- родителям свидетеля (свидетелей) да ☐ нет ☐
- департаменту образования и молодежной политики да ☐ нет ☐
- администрации города Нефтеюганска да ☐ нет ☐
- органам внутренних дел да ☐ нет ☐
- другой инстанции _____ да ☐ нет ☐

16. План действий по дальнейшему контролю за ситуацией _____

Ф.И.О. и должность работника, зарегистрировавшего факт	
_____	_____
<i>Дата</i>	<i>Подпись</i>

Форма журнала учета фактов жестокого обращения,
насилия и буллинга в образовательной организации и принятых мер

№ п/п	
Дата и время происшествия	
Место происшествия	
Краткое описание происшествия	
Пострадавший ФИО, класс/группа или должность	
Обидчик. ФИО, класс/группа или должность	
Последствия (ущерб от) насильственных действий	
Оказание первой и (или) медицинской помощи (да/нет)	
Работа с пострадавшим и принятые меры	
Работа с обидчиком и принятые меры	
Привлечение специалистов внешних служб	
Сообщение о происшествии в различные инстанции	
ФИО ответственного за разбор происшествия	

План-график
мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию законопослушного поведения при профилактике/выявлении случаев жестокого обращения, буллинга и (или) насилия
(ежегодно)

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Ответственный исполнитель
1.	Классные часы о правилах поведения в классе и школе.	ежеквартально	Классные руководители
2.	Проведение групповых занятий в рамках классных часов или занятий с психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.	ежеквартально	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Опрос обучающихся на предмет выявления случаев жестокого обращения, буллинга и (или) насилия.	октябрь, март	Педагог- психолог
4.	Предоставление информационной справки (презентации) по итогам опроса.	октябрь	Педагог- психолог
5.	Проведение совещания при директоре по вопросам безопасности образовательной среды, ознакомление с алгоритмом действий должностных лиц при выявлении фактов буллинга в образовательной организации	ноябрь	Директор Заместители директора Педагогические работники
6.	Участие педагогически работников в обучающих семинарах по профилактике школьного буллинга, в вебинарах, конференциях по темам профилактической работы с несовершеннолетними.	Октябрь-декабрь и по мере необходимости	Все педагогические работники
7.	Индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.	ежедневно	Все педагогические работники
8.	Просветительская работа с родителями на родительских собраниях, посвященная информированию о буллинге, его видах.	ежеквартально	Заместители директора Педагог- психолог
9.	Проведение профилактических бесед на темы: «Как разговаривать с детьми о травле?», «Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям?	декабрь февраль апрель	Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
10.	Закрепление в локальных нормативных актах алгоритма действий должностных лиц при выявлении фактов буллинга в образовательной организации (с обязательным участием педагогов-психологов, социальных педагогов в индивидуальной профилактической работе с семьями несовершенно-летних, службы медиации школы), в том числе с целью недопущения судебных споров с участием образовательных организаций в качестве ответчика, третьего лица.	ноябрь	Директор

11.	Организация проведения тренинговых занятий, консультаций для несовершеннолетних с агрессивным поведением и их родителей (законных представителей).	декабрь-февраль	Педагог- психолог
-----	--	-----------------	-------------------

План
по профилактике буллинга и травли
среди несовершеннолетних на 2025 - 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети

11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройти раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы. Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*
 - диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
 2. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
 3. *Направления работы с учащимися*
 - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.
- Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением

власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

• Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разоблачение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде;
- формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях; способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;
- повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;
- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организационно-методическая работа		
1.	Разработка и утверждение Плана по профилактике буллинга в образовательной среде на 2025-2026 учебный год	август, сентябрь	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
2.	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог,
3.	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители
4.	Разработка рекомендаций по профилактике буллинга для участников образовательного процесса.	сентябрь	педагог-психолог
5.	Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации.	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
6.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».	в течение учебного года	социальный педагог
7.	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР

8.	Организация и проведение акции «Международный день борьбы с буллингом» - 27 января - «Травли NET» (5-9 классы).	январь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР
9.	Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга на 2025-2026 учебный год.	май	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР
	Работа с обучающимися		
	<i>Диагностическая деятельность</i>		
10.	Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах/ «Состояние психологического климата в классе», (по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу).	сентябрь- май	педагог-психолог
11.	Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности).	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР
	<i>Профилактика буллинга на уровне классных коллективов</i>		

12.	Реализация программы по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	в течение года	классные руководители, педагог-психолог,
13.	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.	сентябрь, октябрь	классные руководители, педагог-психолог
14.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): ☐ Мир чувств и эмоций. ☐ Почему мы конфликтует? ☐ Умеем ли мы общаться? ☐ Навыки эффективной коммуникации.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по ВР
15.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): ☐ Я контролирую гнев (5-6 классы) ☐ Как противостоять агрессии (7 классы) ☐ Жизнь без агрессии (8-9 классы)	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по ВР
16.	Проведение акции «Международный день борьбы с буллингом»- «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против буллинга!», Фестиваль видеороликов «Мы - друзья!»	январь	классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР
17.	Кинолекторий, обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.).	в течение года	классные руководители, зам.директора по ВР

18.	Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних <u>Примерная тематика:</u> <u>1-5 класс:</u> ☐ Наш класс живет дружно. ☐ Я не дам себя обижать. ☐ Что такое быть добрым. ☐ Как научиться жить без драки. <u>6 – 9 класс:</u> ☐ Что такое буллинг? ☐ Что такое агрессия и как ей противостоять? ☐ Учись управлять своими эмоциями. ☐ Способы решения конфликтов с ровесниками.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР
19.	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (5 - 9 классы).	февраль-апрель	классные руководители, педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по ВР
20.	Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг исцеления»	при выявлении ситуации буллинга	педагог- психолог
	<i>Профилактика буллинга на личностном уровне</i>		
21.	Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации.	при выявлении ситуации буллинга	педагог-психолог
22.	Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга.	при выявлении ситуации буллинга	педагог-психолог
23.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли.	при выявлении ситуации буллинга	педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по ВР
24.	Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим (цикл занятий).	при выявлении ситуации буллинга	педагог – психолог, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР

25.	Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	в течение года	педагог-психолог
	Работа с педагогами и родителями		
26.	Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации: ☐ «Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) в образовательной среде»; ☐ «Что такое кибербуллинг?»; ☐ «Личная безопасность в интернет пространстве»; ☐ «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.»	октябрь - февраль	педагог-психолог, зам.директора по ВР
27.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР
28.	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР
29.	Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в детском коллективе.	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР

