

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Алтайская общеобразовательная школа-интернат"

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
директор КГБОУ



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант – 1)

2025-2026 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	10
РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
5.1. Инвариантный модуль «Школьный урок»	15
5.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	16
5.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»	19
	21
5.4. Вариативный модуль "Школьный спортивный клуб"	
5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	22
5.6. Вариативный модуль «Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды»	24
5.7. Вариативный модуль «Взаимодействие с родителями»	26
5.8. Вариативный модуль «Со-управление»	27
5.9. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»	28
5.10 Вариативный модуль «Знакомство с профессиями»	32
РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33
Приложение 1: Календарь образовательных событий	37
Приложение 2: Календарный план воспитательной работы школы	40

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Назначение Рабочей программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Рабочая программа воспитания (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В Приложении к Рабочей программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

В 1991 году на базе детского дома «Муравейник» была образована школа-интернат. В настоящий момент школа-интернат осуществляет образовательный процесс по программам общего образования двух ступеней:

- I ступень – начальное общее образование;
- II ступень – основное общее образование.

Режим пребывания детей – круглосуточный, с 5-разовым питанием, на субботу-воскресенье обучающихся забирают домой родители (законные представители), обучающиеся, проживающим наиболее удаленно, проживают в школе-интернате 14 дней, по истечению которых обучающихся забирают домой родители (законные представители).

Продолжительность и режим занятий определяются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором школы-интерната.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями и нормами, установленными органами санитарно-эпидемиологического надзора, с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учредителем школы-интерната является Министерство образования Алтайского края. Учреждение создано для обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Контингент обучающихся – дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Школа-интернат дает возможность своим обучающимся, воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Здесь создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися. Основным направлением деятельности всего коллектива является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого обучающегося и воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения.

Воспитательная работа в школе-интернате находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы самосознания, которая определит социальное поведение обучающихся.

Программа воспитания реализуется по шести направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным *направлениям воспитания:*

– гражданско-патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Процесс воспитания в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» основывается на следующих принципах:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

За годы существования школа-интернат наладила тесные связи с различными социальными партнерами: Алтайская детская районная библиотека, Алтайский районный краеведческий музей, которые сотрудничают с организацией долгое время и на постоянной основе, помогая совершенствовать условия воспитания, а также расширять виды воспитательной деятельности в школе-интернате.

За долгое время своего существования школа-интернат накопила много добрых традиций, которые стали неотъемлемой частью жизни нашего дружного коллектива. В школе-интернате есть целый ряд мероприятий, которые вошли в основу воспитательной системы и составляют основу модуля «Основные школьные дела».

Наиболее значимые мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, в школе-интернате следующие:

- День Знаний
- День Учителя
- День Матери
- Новогодний переполох
- День Защитника Отечества
- Международный Женский День
- День Победы
- Последний звонок

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат», включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся позитивного отношения к общественным ценностям, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их

- воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
 - максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
 - развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
 - развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
 - выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность: ученическое со-управление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1),

ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования***

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены основные (инвариантные) модули: школьный урок, курсы внеурочной деятельности, классное руководство, и дополнительные (вариативные) модули: ключевые общешкольные дела и события, организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, школьный спортивный клуб, профориентация, со-управление. Каждый модуль ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствуют направлениям воспитательной работы школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание Рабочей программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся 1-9 классов в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат».

5.1. Инвариантный модуль «Школьный урок»

Модуль "Школьный урок" предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в рамках общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

5.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Модуль "Классное руководство" направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания

Классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор) в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы на уровне воспитательной работы:

на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
 - привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
 - участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
 - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
 - организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
 - коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
 - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
 - организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.4. Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности ШСК:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Основными формами работы ШСК являются занятия в секциях, группах комплектуемых с учетом состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия ШСК:

- Осенний кросс, сентябрь
- Веселые старты сентябрь
- Первенство школы по мини – футболу, октябрь
- Первенство школы по пионерболу, декабрь
- Неделя шахмат, январь
- Эстафеты «Зимние забавы», январь
- Первенство школы по баскетболу, март
- Первенство школы по л/а кроссу «Подснежник», апрель

5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования участия детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Ключевые общешкольные дела и события - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения, понимания личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года);
- обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5.6. Вариативный модуль «Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды»

Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала здоровьесберегающей предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, уход за мемориалом воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

5.7. Вариативный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль позволяет школе выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе созданы и действуют:

- Группа родительского контроля за организацией горячего питания;
- Представители родителей входят в состав Совета профилактики и Совета Учреждения;

На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Созданы классные группы и чаты для общения родителей с педагогами и между собой, для решения важных и срочных вопросов.

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Каждый классный руководитель в работе с классом придерживается основных мероприятий:

- Работа родительского комитета.
- Создание инициативной группы родителей.

- Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.

С целью вовлечения родителей в воспитательный процесс следующие мероприятия:

- День открытых дверей для родителей.
- День семьи.
- Выставка поделок семейного творчества.
- Поздравление дедушек и бабушек микрорайона с Днем Победы.

Основная задача модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со Школой при реализации рабочей программы воспитания.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещё в подразделении начального образования.

5.8. Вариативный модуль «Соуправление»

Поддержка детского со-управления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское со-управление трансформируется (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое со-управление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога-организатора школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (командиры), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов со-управления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, участками и т.п.

Школьное со-управление имеет свою эмблему, девиз: «Сколько у солнышка ярких лучей, столько у нас забот и затей!», флаг детской организации, гимн. К настоящему времени сложилась двухуровневая структура ученического со-управления: первый уровень – классного самоуправления; второй уровень – органы школьного со-управления. Ученический совет – представительный орган ученического со-управления, формируется на основе выборов на 1 год. Высшим органом детской организации является сбор, который собирается 4 раза в год.

В структуре ученического совета обучающихся выделяются: *совет командиров*, куда входят командиры 5-9 классов – это признанные лидеры, способные инициировать идеи, организовывать при поддержке взрослых коллективные дела. Совет командиров во главе с президентом – постоянно действующий руководящий орган детской организации.

В основу детской организации положено 7 клубов: «Эколог», «Трудаги», «Книголюбы», «Умники и умницы», «Волонтеры», «Юные санитары», «Спортивный».

5.9. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями). Для этого в школе и используются следующие формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом - школа - дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов).
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД - тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных и краевых конкурсах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы
- участие в районных и краевых конкурсах,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и

имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания. Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:
 - информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
 - снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
 - формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
 - создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе и используются следующие формы работы:
 - общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
 - книжные выставки, рисунков и плакатов
 - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
 - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- участие в районных и городских конкурсах
- тематические мероприятия по классам, посвященные

Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных и краевых конкурсах, акциях по профилактике,
- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

5.10. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного

рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, со-организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

6. РАЗДЕЛ «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

В Рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов),

которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты;

самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Направление 1. Результаты воспитанности и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классным руководителем совместно с воспитателем.

образования, студии, кружки, секции).

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как вурочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между обучающимися, так и между педагогами и др.;
- работа с родителями (законными представителями).

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

-качеством организации здоровьесберегающей предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих ресурсов. Самоанализ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской**

Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры,
на 2025–2026 учебный год.

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 16 сентября – 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745 – 1813)
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- День туризма
- 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 3 октября – 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895 – 1925)
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября – Всероссийский день чтения
- 19 октября - День отца в России
- 27 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства
- 13 ноября – 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1770 – 1846)
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 30 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
9 декабря - День Героев Отечества
10 декабря – День прав человека
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925 – 2017)
25 декабря - День государственных символов России
28 ноября – Международный день кино

Январь

1 января – Новый год
7 января – Рождество Христово
11 января – День заповедников и национальных парков России
25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля - День российской науки
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества
28 февраля – День Арктики

Март

8 марта - Международный женский день
18 марта – День воссоединения Крыма и России
20 марта – Международный день Земли
21 марта – Всемирный день поэзии
22 марта – Международная акция «Час Земли»
27 марта - Всемирный день театра

Апрель

6 апреля – Международный день спорта на благо развития мира

7 апреля – Всемирный день
здоровья 12 апреля - День
космонавтики
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского
парламентаризма 30 апреля – День
пожарной охраны

Май

1 мая - Праздник Весны
и Труда 9 мая - День
Победы
13 мая – День российского телевидения
17 мая – День Интернета
18 мая – Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций
России 24 мая - День славянской письменности и
культуры
27 мая – Общероссийский день библиотек

Июнь

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка - Пушкинский день
России 12 июня - День России
22 июня - День памяти и
скорби 29 июня - День
молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и
верности 30 июля - День
Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской
Федерации 27 августа - День российского кино

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год
(1-4 классы, 5-9 классы)**

Ключевые общешкольные дела и события				
№	Дела, события	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
1	Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	1-4 5-9	Каждый понедельник	ЗДВР Педагог-организатор
2	Единый день Здоровья	1-4 5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
3	«День знаний»	1-4 5-9	01.09.2025	9 класс ЗДВР
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, безопасности в сети Интернет, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март	ЗДВР Ответственный за профилактику БДД
4	«Уроки мужества»: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 5-9	03.09.2025	Классные руководители воспитатели
5	«Неделя безопасности» (профилактика безопасности дорожного движения)	1-4 5-9	сентябрь	ЗДВР Суворова ЕА
6	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению пап с Днем отца, мам с Днем матери, праздничная программа ко дню Отца, ко дню Матери	1-4 5-9	октябрь-ноябрь	ЗДВР 7 класс
7	«Мы разные, но мы вместе»	1-4 5-9	10.11.2025-14.11.2025	ЗДВР Классные руководители воспитатели
8	«Дни правовых знаний»	1-4 5-9	24.11.2025-28.11.2025	Социальный педагог
9	«День матери»: «Праздничный концерт» «Творческая мастерская»	1-4 5-9	28.11.2025	2 класс
10	Неделя инвалидов «От сердца к сердцу»	1-4 5-9	01.12.2025-05.12.2025	ЗДВР, педагог-психолог
11	«Уроки мужества»: «День Героев Отечества»	1-4 5-9	09.12.2025	Классные руководители воспитатели
12	«День конституции РФ»	1-4	12.12.2025	Социальный

		5-9		педагог
13	Новогодний переполох: • «Карнавал» • «Творческие мастерские»	1-4 5-9	11.12.2025 - 26.12.2025	ЗДВР 3, 8 класс
14	«Уроки мужества»: • «Я говорю с тобой из Ленинграда» • «День памяти жертв Холокоста»	1-4 5-9	27.01.2026 – 30.01.2026	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
15	Месячник военно-патриотического воспитания «Отвага. Мужество. Честь»: • Смотр песни и строя • «Творческая мастерская «На страже мира и добра!» • День юного героя – антифашиста • День памяти воинов – интернационалистов, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-4 5-9	19.02.2026 09.02-16.02.2026 09.02.2026 16.02.2026	ЗДВР 6 класс Классные руководители, воспитатели
16	Месячник духовно-нравственного воспитания • «Праздничный концерт» • «Творческая мастерская» • «Масленица»	1-4 5-9	06.03 16.03-20.03.2026	ЗДВР 5 класс Учитель музыки
17	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России» «Мы вместе!»	1-4 5-9	18.03.2026	Классные руководители, воспитатели
18	«Неделя детской книги»	1-4 5-9	16.03.2026 - 20.03.2026	Педагог-библиотекарь
19	Всемирный день здоровья	1-4 5-9	07.04.2026	ЗДВР ШСК
20	«Космос - это мы»	1-4 5-9	06.04.2026 - 10.04.2026	Классные руководители, воспитатели
21	Неделя пожарной безопасности	1-4 5-9	27.04.2026- 30.04.2026	Аралова Н.И.
22	Пасхальные мероприятия	1-4 5-9	06.04 – 10.04.2026	ЗДВР
23	Месячник гражданско-патриотического воспитания: • «Линейки памяти» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Праздничный концерт»	1-4 5-9	в течение месяца май	ЗДВР 4 класс
23	«Последний звонок»	1-4 5-9	26.05.2026	ЗДВР 1 класс

Модуль «Классное руководство»				
1	Составление планов работы классных руководителей, воспитательной работы, социальных паспортов	1-4 5-9	До 10.09.2025	Классные руководители
2	Комплектование кружков, секций, групп дополнительного образования. Утверждение списков учащихся для занятий по программам АДОП (с допуском медработника на спортивные секции)	1-4 5-9	до 02.09.2025	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4 5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4 5-9	01.09.2025 – 26.05.2026 (еженедельно, понедельник)	Классные руководители
5	Проведение классных часов социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	1-4 5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
6	Классные часы «Наши герои» (в соответствии с информационными материалами «Наши Герои», которые включают список выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта и их краткие биографии)	5-9	1 раз в неделю	Воспитатели
7	Профилактические беседы	1-4 5-9	постоянно	Классные руководители, социальный педагог, члены Совета по профилактике асоциального поведения
8	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4 5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
9	Реализация мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела и события»	1-4 5-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
10	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции	1-4 5-9	в течение учебного года	Классные руководители
11	Организация со-управления	1-4 5-9	сентябрь 2025	Классные руководители

12	Контроль за успеваемостью	1-4 5-9	постоянно	Классные руководители
13	Контроль за внешним видом учащихся	1-4 5-9	постоянно	Классные руководители
14	Оформление личных дел	1-4 5-9	май 2026	Классные руководители
15	Организация питания учащихся	1-4 5-9	сентябрь 2025	Классные руководители
16	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы «трудновоспитуемых подростков», в т.ч. летняя занятость. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	1-4 5-9	в течение года	Классные руководители
17	Работа с родителями (законными представителями): консультирование,	1-4 5-9	в течение года	Классные руководители,
18	Проведение родительских собраний, участие семьи в школьных делах, посещение семей со статусом «СОП»	1-4 5-9	в течение года	педагоги-психологи, члены Совета по профилактике асоциальных явлений
19	Урок Знаний	1 – 9 классы	01.09	Кл. рук-ли
20	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1 – 9 классы	03.09	Кл. рук-ли
21	Классный час «Мои права и обязанности».	1 – 9 классы	2 неделя сентября	Кл. рук-ли
22	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	2-9	1 неделя октября	Кл. рук-ли воспитатели
23	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	2-9	3 неделя октября	Кл. рук-ли
24	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (30.11)	1 – 9 классы	24 – 28 ноября	Кл. рук-ли, воспитатели
25	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	2-9	1 неделя декабря	Кл. рук-ли
26	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1 – 9 классы	3 неделя января	Кл. рук-ли воспитатели
27	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	5–9 классы	27 января	Кл. рук-ли воспитатели
28	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	2-9	1 неделя февраля	Кл. рук-ли
29	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-9 классы	18 – 20 февраля	Кл. рук-ли воспитатели
30	Классные мероприятия, посвященные	1-9 классы	4 – 6 марта	Кл. рук-ли воспитатели

	Международному женскому дню (08.03).			
31	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9 классы	2 неделя апреля	Кл. рук-ли воспитатели
32	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-9 классы	2 неделя апреля	Кл. рук-ли воспитатели
33	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	1-9 классы	4 неделя апреля	Кл. рук-ли воспитатели
34	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	1-9 классы	1 неделя мая	Кл. рук-ли воспитатели
35	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-9 классы	В течение учебного года	Кл. рук-ли воспитатели
36	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-9 классы	В течение учебного года	Кл. рук-ли воспитатели
37	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-9 классы	В течение учебного года	Кл. рук-ли
38	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год. Составление плана работы на 2026-2027 учебный год.	1-4 5-9	до 05.06.2026	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Школьный урок»

1	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем	1-4 5-9	в течение года	Учителя, воспитатели
2	Система оценки: количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений	1-4 5-9	в течение года	Учителя, воспитатели
3	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести	1-4 5-9	в течение года	Учителя
4	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4 5-9	в течение года	Учителя, воспитатели
5	Исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах	1-4 5-9	в течение года	Учителя
6	Уроки-экскурсии, библиотечные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	1-4 5-9	в течение года	Учителя, воспитатели
7	Интерактив уроков как ресурс	1-4	в течение года	Учителя,

	познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	5-9		воспитатели
8	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	1-4 5-9	в течение года	Учителя, воспитатели
9	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 5-9	в течение	Учителя, воспитатели
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>Коммуникационная деятельность</i>				
1	«Разговоры о важном»		каждый понедельник	классные руководители
2	«Этикет»		1-4 классы	Кайзер Т.В.
3	«Россия – мои горизонты»		каждый четверг 6- 9 кл	классные руководители
4	«Орлята России»		1-4 классы	классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>				
5	«Здоровячок»		1 кл-вторник	Черепанова И.А.
6	«Движение и жизнь»		1 кл-вторник 2 кл-вторник 6 кл -	Легостаева А.Г.
7	«Белая ладья»		4 кл-четверг	Рыбина Л.Ю.
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>				
8	«Оберег»		5 кл-четверг	Тырс Л.Ю.
9	«Всякая всячина»		8кл	Иванова Т.В.
<i>Информационная культура</i>				
10	«Планета информатики»		6 кл-понедельник 7 кл-понедельник	Склемина Е.Б.
11	«Робототехника»		5 кл-вторник 7 кл-вторник 8 кл-вторник 9 кл	Склемин В.А.
12	«Основы компьютерной грамотности»		8 кл	Склемина Е.Б.
Модуль «Школьный спортивный клуб»				

1	День здоровья	1-4 5-9	1 раз в месяц	Руководитель ШСК
2	Участие в соревнованиях различного уровня	1-4 5-9	по плану	Руководитель ШСК
3	Организация пропаганды ЗОЖ (беседы, листовки, видеосюжеты и др.)	1-4 5-9	1 раз в четверть	Члены ШСК
4	Информационное освещение деятельности клуба (размещение документов клуба на сайте ОУ, подготовка и размещение информации о деятельности ШСК в сети Интернет, на информационном стенде)	1-4 5-9	1 раз в четверть	Руководитель ШСК
Модуль «Соуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-9	сентябрь 2025	Педагог-организатор
2	Сбор детской организации	1-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор
3	Организация акций	1-9	в соответствии с памятными датами	Педагог-организатор
Модуль «Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды»				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	еженедельно	ЗДВР Педагог-организатор
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, ярмарок и т.п.)	1-9	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР
3	Размещение в столовой информации о правильном питании	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-9	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, воспитатели
5	Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций	1-9	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, специалисты школы
6	Благоустройство, озеленение пришкольной территории	1-9	апрель-май	ЗДВР Классные руководители, воспитатели
7	Акция «Чистый класс. Чистая	1-12	Перед	Кл. рук-ли

	школа!»	классы	каникулами	
8	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-12 классы	Декабрь	Кл. рук-ли
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Проведение общешкольных родительских собраний	1-9	2 раза в год	Администрация, классные руководители
2	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-9	по плану работы классного руководителя	Классные руководители
3	Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения детей; Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	1-9	сентябрь, далее – постоянно	Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями	1-9	в течение года	классные руководители, специалисты
5	Посещение семей на дому	1-9	по требованию	классные руководители, специалисты
6	Приглашение на заседания Совета профилактики асоциального поведения	1-9	по требованию	Администрация, классные руководители
7	Родительский контроль питания	1-9	в течение года	Администрация, классные руководители
8	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,	1-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1-9	01.09.2025 - 05.09.2025	классные руководители, воспитатели

2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-9	04.09.2025-10.09.2025	классные руководители, воспитатели
3	Безопасный интернет	1-9	25.02.2026-28.02.2026	классные руководители, воспитатели
4	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	15.09.2025-19.09.2025	Ответственный за безопасность ДД, ЗДВР классные руководители, воспитатели
5	Занятия в рамках ПДД, ППБ	1-9	четверг	Воспитатели
6	Тренировочные занятия по эвакуации, всероссийские учения	1-9	не реже 1 раза в четверть	ЗДВР
7	Занятия по антикоррупционному, правовому воспитанию	1-9	не реже 1 раза в четверть	воспитатели социальный педагог
8	Участие в межведомственных профилактических акциях	1-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
9	Тематические беседы, направленные на безопасное поведение в сети Интернет с учетом возраста детей	1-9	не реже 1 раза в четверть	социальный педагог
10	Размещение стендовой информация: профилактика жестокого обращения, буллинга, ответственность родителей за организацию досуга детей	1-9	не реже 1 раза в четверть	социальный педагог
11	Заседание Совета профилактики	1-9	1 раз в месяц	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗДВР
12	Инструктаж с работниками школы по теме «Выстраивание профилактической деятельности по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних»		сентябрь 2025	педагог-психолог,
13	Встречи со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия (ОДН, ГИБДД, МЧС и др.)	1-9	по согласованию	социальный педагог
14	Проведение заседаний школьной службы примирения (по индивидуальному запросу)	1-9	по запросу	куратор ШСП
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни				
1	«Неделя здоровья»		06.04.2026 - 10.04.2026	руководитель ШСК, педагоги допобразования

				Классные руководители, воспитатели
2	«Кросс нации»		сентябрь	руководитель ШСК
3	Сдача нормативов ВФСК ГТО		ноябрь	руководитель ШСК
4	«Зимние забавы»		декабрь	руководитель ШСК
5	Первенство школы по баскетболу		февраль	руководитель ШСК
6	Комплексные физкультурные мероприятия по настольному теннису		март	руководитель ШСК
7	Спартакиада (окружная)		апрель	руководитель ШСК
8	«Кросс Победы»		май	руководитель МО
9	Тематические беседы по профилактике алкоголизма и табакокурения	1-9	не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
3	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-9	По мере необходимости и по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
4	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
5	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-9	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
6	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
7	Заседания Совета по профилактике	1-9	по плану	Председатель Совета

				профилактики
8	Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях	1-9	1 раз в квартал	Социальный педагог Классные руководители
9	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-9	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
10	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Психолого-педагогическое сопровождения
11	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1-9	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
	Профилактика суицидального поведения.	1-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Модуль «Знакомство с профессиями»				
1	Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями»	1-4 5-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
3	Защита проектов по презентации профессий	9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
5	Виртуальные экскурсии по предприятиям	4-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
6	Профконсультирование	8-9	в течение года	Социальный педагог
7	Чемпионат профессионального мастерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс»	8-9	по запросу	Учителя профессионально-трудового обучения, эксперты чемпионата
8	Профильный профессионально ориентированный конкурс «Лучший по профессии»	8-9	по запросу	Учителя профессионально-трудового обучения
9	Знакомство учащихся с перечнем	8-9	в течение года	Классный

	профессий, доступных им в соответствии с состоянием здоровья (с учетом противопоказаний)		года	руководитель
10	Классные часы «Мир моих интересов», «Марафон профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дороги, которые мы выбираем», «Все работы хороши – выбираем для души», «Кем быть?»	1-4 5-9	в течение года	Классный руководитель
11	Цикл занятий «Вы уже не дети – вы теперь выпускники, или Какую дверь открыть», «Турнир знатоков профессий», «Мир профессий, и я в нём»	9	в течение года	Воспитатели
12	Посещение центра занятости «Работа.ру», знакомство с рынком вакансий	8-9	в течение года	Социальный педагог
13	Анкетирование родителей в целях выявления предполагаемых профессиональных намерений детей	8-9	в течение года	Социальный педагог
14	Уточнение перечня СПО, осуществляющих набор на курсы профессиональной подготовки в коррекционные группы	9	в течение года	Социальный педагог
15	Организация встреч с представителями СПО с целью профориентации выпускников	8-9	в течение года	Социальный педагог
16	Выбор профессии – выбор будущего. Анкетирование «Мои интересы»	5-9	в течение года	Педагог-психолог
17	Экскурсии обучающихся в учреждения СПО в целях знакомства с условиями обучения и проживания	9	в течение года	Социальный педагог
18	Экскурсии на предприятия села	8-9	в течение года	Социальный педагог
19	Помощь в подготовке документов	9	в течение года	Социальный педагог
20	Реализация рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – страна возможностей»)	1-9	в течение года, по четвергам	Воспитатели