

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Алтайская общеобразовательная школа-интернат"



Утверждаю
Директор Л.Н. Казакова
Приказ от 01.09.2025г. № 246/1

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

2025-2026 учебный год

Алтайское, 2025

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2025г и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по одному классу в каждой параллели с 1 по 9 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: 659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Ершова, 33

Фактический адрес: 659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Ершова, 33

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Казакова Лариса Николаевна	8 (38537) 21223	altkorshkola8@mail.ru
Заместитель директора по УР	Черепанова Надежда Григорьевна	8 (38537) 21223	nadezda_shkolaint@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Калачикова Ольга Дмитриевна	8 (38537) 21223	internatal@mail.ru
Педагог-психолог	Маклакова Юлия Михайловна	8 (38537) 21223	altkorshkola8@mail.ru
Социальный педагог	Махмадова Людмила Григорьевна	8 (38537) 21223	altkorshkola8@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации: круглосуточно.

Учебные занятия 1-9 классов – понедельник-пятница. Начало занятий в 8.30, окончание в 15.20.

1.1.3. Количество классов-комплектов: 9

Количество обучающихся: 108

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	44	30	14
5-7 классы	40	24	16
8-9 классы	24	15	9

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	14	14	14
психолог/логопед/соц. педагог/дефектолог	1/1/1/1	3	3
педагог-библиотекарь	1	1	1

воспитатели	14	14	13
старшая вожатая	-	-	-
вспомогательный персонал	3	3	2
обслуживающий персонал	27	27	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Казакова Л.Н.	8(38537)21223
Родительский комитет	Смилина О.В.	89059248116
Общее собрание трудового коллектива	Рыбина Л.Ю.	8(38537)21223

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Со-управление "Веселый улей"	2-9 классы	102	102

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Калачикова Ольга Дмитриевна	2	не поступали

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, по профилактики употребления ПАВ	имеется		1-9	108
по формированию жизнестойкости	«Жизнь в ярких красках»		5-9	64
по профилактики ПАВ	имеется		5-9	64

развитие психолого-педагогических компетенций родителей	Школа ответственного родительства			
---	-----------------------------------	--	--	--

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	44	40	24
Количество обучающихся - инвалидов	4	1	1
Количество обучающихся, находящихся на попечении (воспитывающихся в приемных семьях)	5	4	5
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	1	1
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	1
Количество обучающихся, находящихся в СОП	-	2	4
Количество семей, находящихся в СОП	0	3	1
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	-	-	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-	-
Другие категории (указать какие)	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория безопасна. Установлены камеры видеонаблюдения: крыльцо ОО, холл, запасной выход, коридор 1 этажа и 2. Введен пропускной режим, контроль осуществляется вахтером, дежурным администратором. Запрещен вход в школу посетителей, отказывающихся предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты от посторонних. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий. Педагогическим коллективом ОО осуществляется соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения. Учащиеся не могут покидать здание во время учебного процесса без разрешения администрации. На переменах организовано дежурство педагогов.

Плохо просматриваемые, укромные уголки школы безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д. - **это лестницы в здании школы, тамбур в медицинский блок, тамбур в кабинет столярного дела**

Внешняя территория практически безопасна. Потенциально опасных объектов вблизи ОУ не имеется. Территория ограждена по периметру. Сотрудники школы вправе ограничить доступ на школьную территорию лиц, не являющихся участниками образовательного процесса. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Совершается периодический обход территории, о результатах сообщается дежурному администратору в устной форме.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Детская организация «Веселый улей» Профориентация Правовой уголок Пожарная безопасность Спортивная жизнь Уголок безопасности Уголок безопасности по ДД Наша жизнь день за днем	Наши успехи Визитная карточка школы Для Вас, родители Наша жизнь день за днем	Уголок по ОТ Классному руководителю Наша жизнь день за днем Информация
классные уголки	в каждом классе		
сайт ОО https://shkolainternataltajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте	Текущая информация размещается на новостной ленте

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	У обучающихся 1 – 4 классов выявлено высокий интерес, высокая мораль	Выявлено большое количество учащихся, которые чувствительные, эмоциональные, по характеру добрые, отзывчивые умеют сопереживать, но временами обидчивы, нерешителен, склоны замыкаться в себе.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Повышенный уровень физической агрессии, косвенная агрессия выше среднего уровня, средний уровень негативизма, раздражения, обидчивости, вербальной агрессии, подозрительности и косвенной агрессии.	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды

8-9 класс	Выявлено хорошее настроение, самочувствие, низкая активность	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Родители	Хорошее настроение, самочувствие и низкая активность	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлено хорошие отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	У обучающихся 1 – 4 классов выявлено высокий интерес, высокая мораль	Средний уровень групповой сплоченности.		
5-7 класс	Повышенный уровень физической агрессии, косвенная агрессия выше среднего уровня, средний уровень негативизма, раздражения, обидчивости, вербальной агрессии, подозрительности и косвенной агрессии.	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Выявлено хорошее настроение, самочувствие и средняя активность	Средний уровень групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологический климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Педагоги	Выявлено хорошее самочувствие, хорошая активность и настроение.	Высокий уровень групповой сплоченности.	Качество взаимоотношений на высоком уровне	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	У обучающихся 1 – 4 классов	Высокий уровень групповой	Выявлен хороший	Высокий уровень

	выявлено высокий интерес, высокая мораль	сплоченности.	психологически й климат в классе.	комфортности образовательно й среды
5-7 класс	Повышенный уровень физической агрессии, косвенная агрессия выше среднего уровня, средний уровень негативизма, раздражения ,обидчивости, вербальной агрессии, подозрительност и косвенной агрессии.	Высокий уровне нь групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологически й климат в классе.	Средний уровень комфортности образовательно й среды
8-9 класс	Выявлено хорошее настроение, самочувствие и средняя активность	Высокий уровне нь групповой сплоченности.	Выявлен хороший психологически й климат в классе.	Высокий уровень комфортности образовательно й среды

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Анкета «Учитель глазами учащихся»
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в	Определение	Анкетирование

	отношении своего ребенка)	индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой на высоком уровне	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Родители	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды

	образовательной средой выше среднего уровня		
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
Педагоги	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой на высоком уровне	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
1-4 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Средний уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	Высокий уровень комфортности образовательной среды
8-9 класс	Психологическая и физическая защищенность образовательной средой выше среднего уровня	Высокий уровень информационной безопасности	

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Анкеты по информационно безопасности

	(автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/	Степень	Уровень	Риск	Риск	Стиль
------------	---------	---------	------	------	-------

категории	школьной тревожно сти	агрессии , насилия по отношен ия к ребенку в семье и школе	самоповреждаю щего и суицидального поведения	совершения правонаруше ний	педагогичес кого общения
Обучающи еся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога. В школе-интернате весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых

через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Исследование эмоционального состояния	Учащиеся 1-9 классов	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	
2	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Ежегодно	Педагог-психолог	
3	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Учащиеся 1-9 классов	Постоянно	Администрация, педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители	
4	Создание Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	Учащиеся 1-9 классов	учебный год	Классные руководители, педагог-психолог	
4	Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)	Учащиеся 1-9 классов	По запросу	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					
5	Оснащение помещений образовательной организации останавливающими Знаками (насилие).	Учащиеся 1-9 классов	2025-2026 год	Администрация	
6	Обновление знаний документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), - нормативные документы о	Педагоги	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	

	профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.				
7	Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации	Педагоги Учащиеся Родители	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Формирующее (активизирующее)					
8	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии	Учащиеся	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	
9	Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива	Учащиеся	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели	
10	Профилактика эмоционального выгорания	Педагоги	По необходимости	Педагог-психолог	
11	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки о фактах и по вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	Администрация, педагоги	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог - психолог	
12	При проведении аттестации учителей учет стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	Педагоги	По плану аттестации	Администрация	
13	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация	
14	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости;	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация	

	— рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение				
1 5	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги, учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители, администрация	
1 6	Проведение тематических классных часов	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители, воспитатели	
1 7	Осуществление коррекционно-развивающей работы с «группой риска»	Учащиеся, педагоги	В теч. учебного года	Педагог-психолог	
1 8	Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	Учащиеся, педагоги, родители	по запросу	Педагог-психолог	
1 9	Организация уроков безопасности	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	
2 0	Психологическая коррекция агрессивных тенденций путем обучения навыкам адаптивного поведения.	Учащиеся 1-4 классов	постоянно	Педагог-психолог	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 клас с	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах : а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении и класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных	Методика «Эмоциональная близость к учителю»	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанни	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)		Анкетирование	

коллективах : б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	(автор Р. Жиль) [14]	ков» [1]	[19]	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информация о защищенности обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]

		для родителей [4]		
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетво ренности родителей работой образовате льного учреждени я (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетвор енности педагогов жизнедеате льностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожност и	Тест школьной тревожности Филлипса[15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповре ждающего и суицидальн ого поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонаруш ений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль				Р.В. Овчарова «Стиль

педагогического общения					педагогического общения» [17]
-------------------------	--	--	--	--	-------------------------------

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СООУЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе,

адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.